

Osnovna škola Ivana
Antolčića Komarevo
Gornje Komarevo 181A
44010 Sisak Caprag

ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

OSNOVNE ŠKOLE IVANA ANTOLČIĆA KOMAREVO



ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 2010.) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Ivana Antolčića Komarevo (u daljnjem tekstu Škola), na prijedlog Školskog tima za kvalitetu, donijelo je 9.10.2026. odluku o elementima i mjerilima za vrednovanje vladanja učenika za školsku godinu 2026./2027.

UVOD

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada.

Sukladno čl. 72. st. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše.

Sukladno čl. 73. st. 1. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ocjenu vladanja utvrđuje razredno vijeće na prijedlog razrednika.

Sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10, 82/19, 43/20, 100/21), vrednovanje je sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencijama, znanjima, vještinama, sposobnostima, samostalnosti i odgovornosti prema radu, u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim metodama i elementima.

Nositelji procesa vrednovanja vladanja učenika su učitelji, razrednici i stručni suradnici, tijekom kojeg uvažavaju individualne karakterne i emocionalne osobine te obiteljske prilike učenika. Elemente i mjerila za vrednovanje vladanja učenika s teškoćama u razvoju potrebno je prilagoditi teškoći i osobnosti učenika.

Razrednik zaključuje ocjenu iz vladanja, uz mišljenje Razrednog vijeća.

Razrednik je dužan:

- na prvom satu razrednika i prvom roditeljskom sastanku informirati učenike i roditelje s elementima i mjerilima vrednovanja vladanja učenika
- na posljednjem satu razrednika na kraju nastavne godine javno zaključiti, pripočeti i obrazložiti svakom učeniku ocjenu iz vladanja, a sadržaj tog sata evidentirati u dnevniku rada
- u dogovoru s roditeljima, učiteljima i stručnim suradnicima provoditi dogovoriti mjere za unapređivanje vladanja učenika. Učenici i roditelji imaju pravo znati mjerila vrednovanja vladanja te mjerila i elemente ocjenjivanja vladanja učenika u koje ih upućuje razrednik na prvom satu razrednog odjela i roditeljskom sastanku, a nalaze se i na mrežnim stranicama škole. Roditelji imaju pravo uputiti usmene i pismene primjedbe, komentare i sugestije o vrednovanju vladanja učenika, a mogu ih podnijeti ravnatelju i/ili Vijeću roditelja.

Učenici su dužni pridržavati se svih pravila koja se odnose na elemente i mjerila za vrednovanje vladanja te sva druga pravila ponašanja u školi. Ponašanje učenika se Pisano prati i dokumentira u eDnevniku te po potrebi i dodatnim pisanim bilješkama. Bilješke sadrže podatke o učeniku, mjesto i vrijeme ponašanja/događaja, opis ponašanja/događaja i poduzetih mjera te potpis osobe koja je uočila i upisala određeno ponašanje/događaj (razrednik, predmetni/dežurni učitelj, stručni suradnik).

MJERILA VREDNOVANJA VLADANJA UČENIKA SU:

- Redovito: učenik je opravdano zapisan najviše 3 puta tijekom nastavne godine;
- Povremeno: učenik je zapisan najviše 5 puta tijekom nastavne godine;
- Učestalo: učenik je zapisan više od 5 puta tijekom nastavne godine.

ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA SU:

- odnos učenika prema učenju i radu
- odnos prema drugim učenicima
- odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole
- odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini, društvenom i prirodnom okruženju, te poštivanje pravila Kućnog reda Škole.

MJERILA ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA (UZORNO, DOBRO, LOŠE) po pojedinim elementima:

ODNOS PREMA UČENJU I RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik REDOVITO	Učenik POVREMENO	Učenik UČESTALO
- Pohađa i ne kasni na nastavu, te na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi - Ima primjeren i odgovoran odnos prema učenju i radu (uči redovito, izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadatke, nosi potreban pribor i opremu) - Poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno- obrazovnog rada u Školi (aktivno sudjeluje u radu, pozorno prati nastavu, pristojan je u komunikaciji s učiteljima i drugim učenicima, svojim ponašanjem pridonosi radnoj atmosferi i kvaliteti učenja u razredu) - Suraduje, sudjeluje u timskom radu, zajedničkim aktivnostima i pomaže drugim učenicima u učenju, te ih potiče na uključivanje -Prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada, te je spreman ispraviti pogreške	- Neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu, te na druge oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, tj. izostao je neopravdano od 10 do 20 sati - Ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne uči redovito, ne izvršava dogovorene zadatke i ne piše domaće zadatke, ne nosi potreban pribor i opremu), ali reagira na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos - Ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno- obrazovnog rada u Školi (ometa nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjereno komunicira s učiteljima i drugim učenicima, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu) - Odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoć drugim učenicima, ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje - Treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog učenja i rada, te ispravljanje pogrešaka	- Ne pohađa i/ili kasni na nastavu, te na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, tj. izostao je neopravdano više od 21 sata - Ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne uči redovito, ne izvršava dogovorene zadatke, ne piše domaće zadatke, ne nosi potreban pribor i opremu); te ni na poticaj učitelja/stručnog suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos - Ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi (ometa nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjereno komunicira s učiteljima i drugim učenicima, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu) - Odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoć drugim učenicima, te ne prihvaća poticaj za uključivanje - Ne prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada, te ne želi ispraviti svoje pogreške

ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik REDOVITO... - Prijateljski se odnosi prema drugim učenicima i spreman je pomoći - Svojim ponašanjem i načinom komuniciranja s drugim učenicima predstavlja uzor - Poštuje prava i različitosti drugih učenika i ima visoko razvijenu toleranciju - Ne izaziva sukobe i nije nasilan prema drugim učenicima, te nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ili nasilje među učenicima na prihvatljiv način - Prihvaća, aktivno sudjeluje i dobro surađuje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sl.) - Prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i spreman ih je ispraviti - Ne ponavlja pogreške na koje je upozoren	Učenik POVREMENO... - Treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomaganje drugim učenicima - Ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni način komuniciranja s drugim učenicima - Ne poštuje prava i različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugima - Izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, te sukobe i/ili nasilje među učenicima ne sprječava/rješava na prihvatljiv način - Ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sl.), ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje - Ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i treba poticaj za njihovo ispravljanje - Ponavlja pogreške na koje je već upozoren, ali ih nakon upozorenja ispravlja i ne ponavlja	Učenik UČESTALO... - Ne pokazuje prijateljski odnos prema drugim učenicima, nije im spreman pomoći, te ne reagira i ne mijenja takav odnos ni na poticaj - Pokazuje neprimjereno ponašanje i način komunikacije s drugim učenicima, te se oni zbog toga osjećaju loše (nameće drugima svoju volju, više, koristi vulgarne izraze, vrijeđa, ruga se, prijeti, gura, udara, ...) - Ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugima - Izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, te sukobe i/ili nasilje ne sprječava/rješava na prihvatljiv način - Ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne akcije, projekti, volontiranje i sl.), te se ne uključuje ni na poticaj - Ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i nije ih spreman ispraviti, sklon je optuživati druge i prebacivati odgovornost na njih - Ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi - Učenik svojim ponašanjem ugrožava svoju i sigurnost drugih učenika

ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik REDOVITO...	Učenik POVREMENO...	Učenik UČESTALO....
- Kulturno se ponaša i na primjeren način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima, te gostima Škole - Pozitivno reagira i poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom Škole - Uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole - Ne ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (ne viče, ne vrijeđa, ne prijeti, ne snima neovlašteno, ne koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole...)	- Ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima, te gostima Škole - Ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom Škole - Ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole - Ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole...), ali kada pogriješi, prihvaća upozorenje i odgovornost te se trudi ispraviti i ne ponoviti neprimjereno ponašanje	- Ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima, te gostima Škole - Ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju a koje su u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom Škole - Ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole - Ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole...), ali ne prihvaća odgovornost i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjereno ponašanje

ODNOS PREMA VLASTITOJ I TUĐOJ IMOVINI, DRUŠTVENOME I PRIRODNOJ OKRUŽJU, POŠTIVANJE OSTALIH PRAVILA KUĆNOGA REDA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik REDOVITO...	Učenik POVREMENO...	Učenik UČESTALO....
- Vodi brigu, čuva i ne uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu) - Doprinosi ugledu Škole i kulturno se ponaša u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.) - Poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Kućnome redu Škole u unutrašnji i vanjski prostor Škole - Pokazuje visoku razvijenu društvenu i ekološku svijest i ponaša se u skladu s njome te vodi brigu od društvenom i prirodnom okružju - Svojim ponašanjem prema društvu i prirodnom okružju daje primjer drugim učenicima, upozorava ih na neprimjerena ponašanja i nastoji pozitivno djelovati	- Ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu) - Narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.) - Ne poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Kućnome redu Škole u unutrašnji i vanjski prostor Škole - Pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvu i prirodnom okružju, ali na prihvata odgovornost i mijenja ponašanje - U situacijama neprimjerenog odnosa drugih učenika prema društvu i prirodnom okružju je promatrač, ne reagira i ne potiče pozitivna ponašanja	- Ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu) - Narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.) - Krši zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Kućnome redu Škole u unutrašnji i vanjski prostor Škole - Pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvu i prirodnom okružju, tene prihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja - Svojim ponašanjem prema društvu i prirodnom okružju daje loš primjer drugim učenicima

Tim za kvalitetu:

1.

IGS

Iva Gašljević

2.

V

Ivica Kovačić

3.

Zdenka

Zdenka Bokulić

4.

Iva Budak

Iva Budak

5.

B. Juhina

Barbara Ljubišić



6.

Bf

Goranka Prijeva

7.

Gordana Vasić

Gordana Vasić